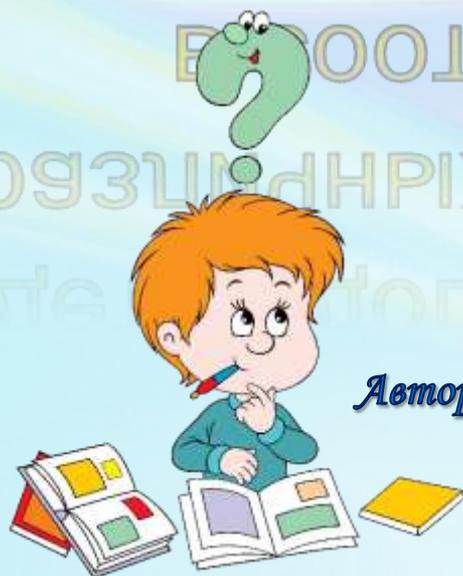
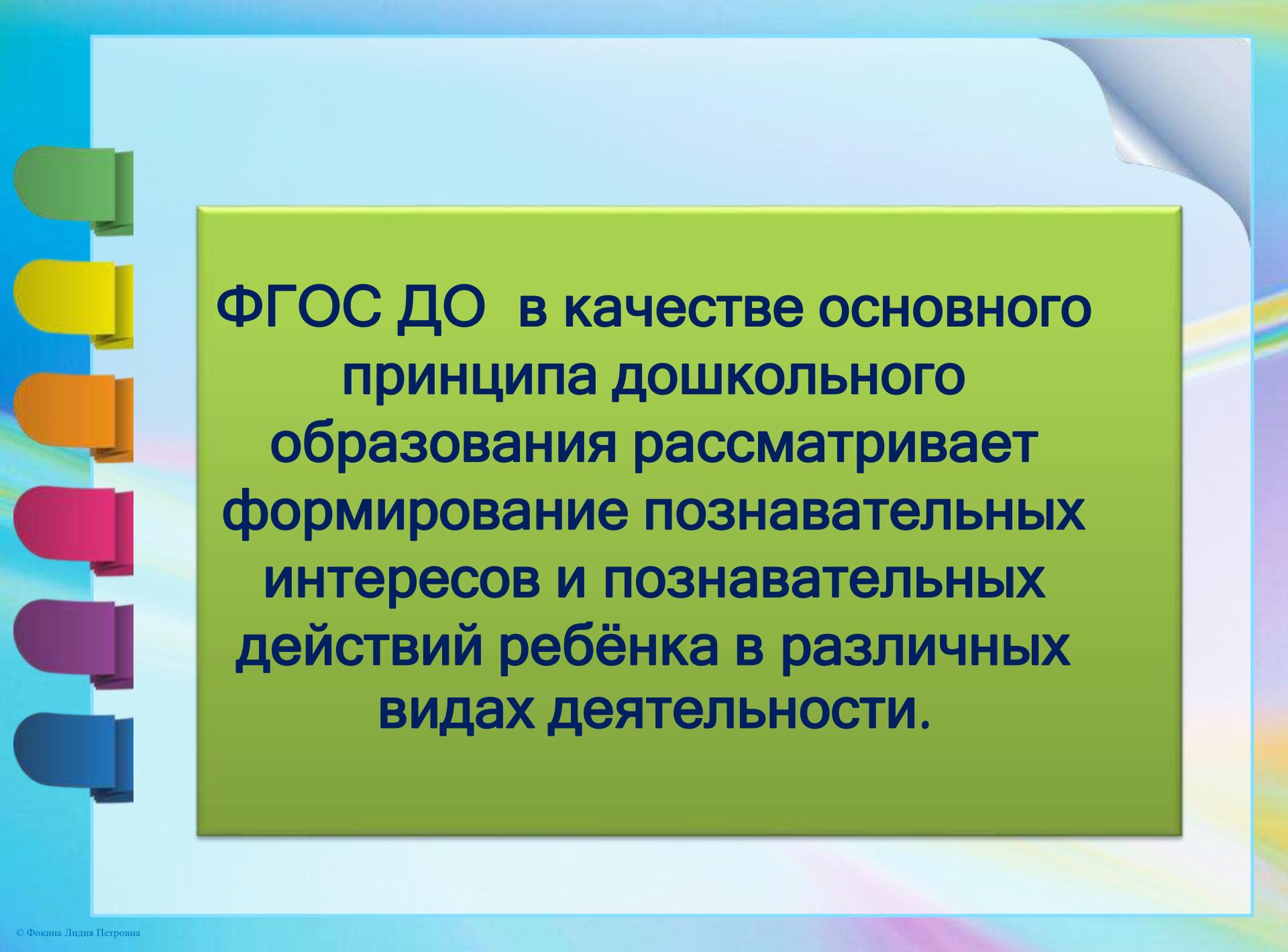


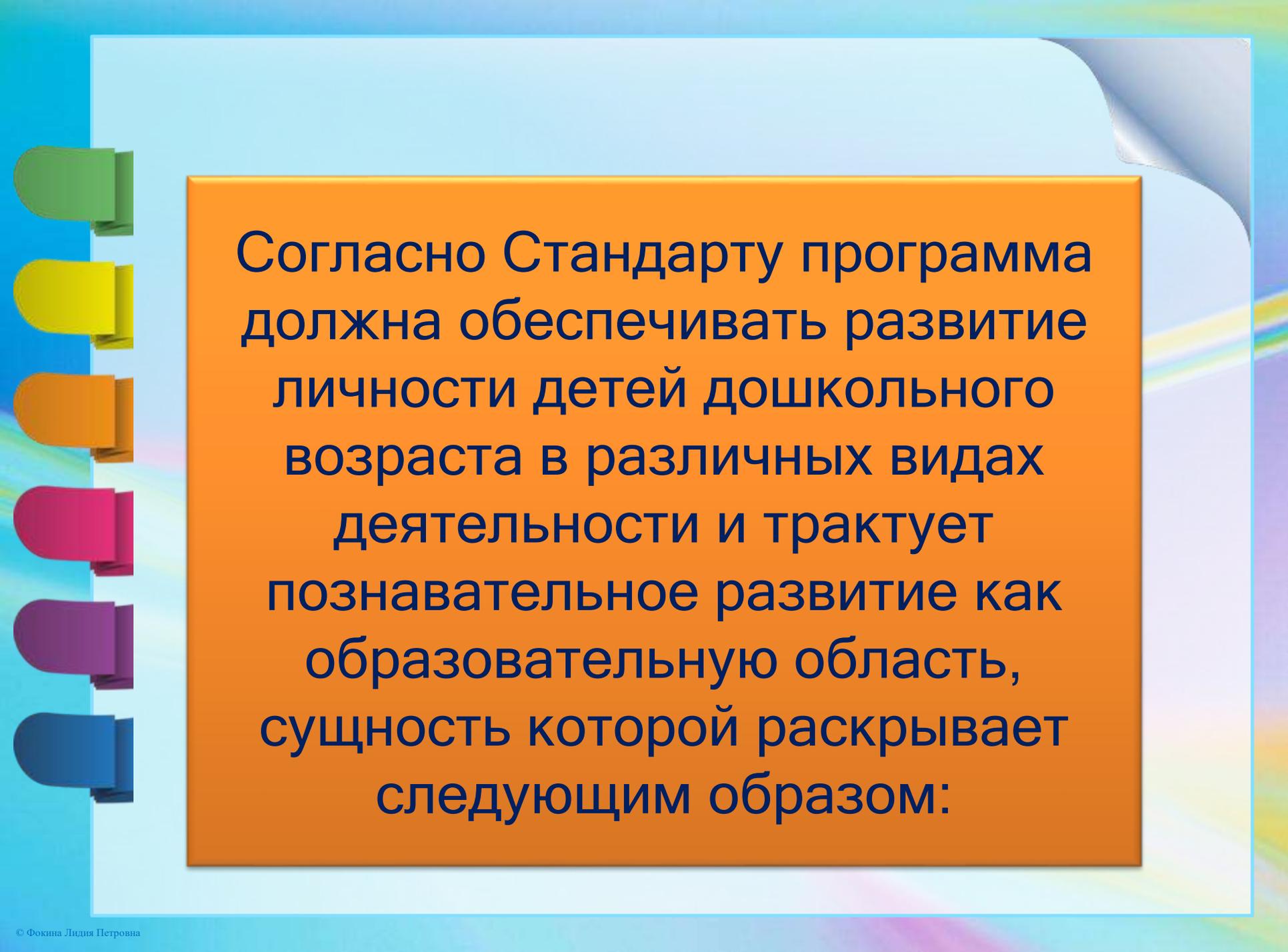
Познавательное развитие
детей дошкольного возраста в
различных видах деятельности
в соответствии с ФГОС



*Автор : Кулиненко О.Т, педагог МБДОУ № 220
2016г.*



ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.



Согласно Стандарту программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

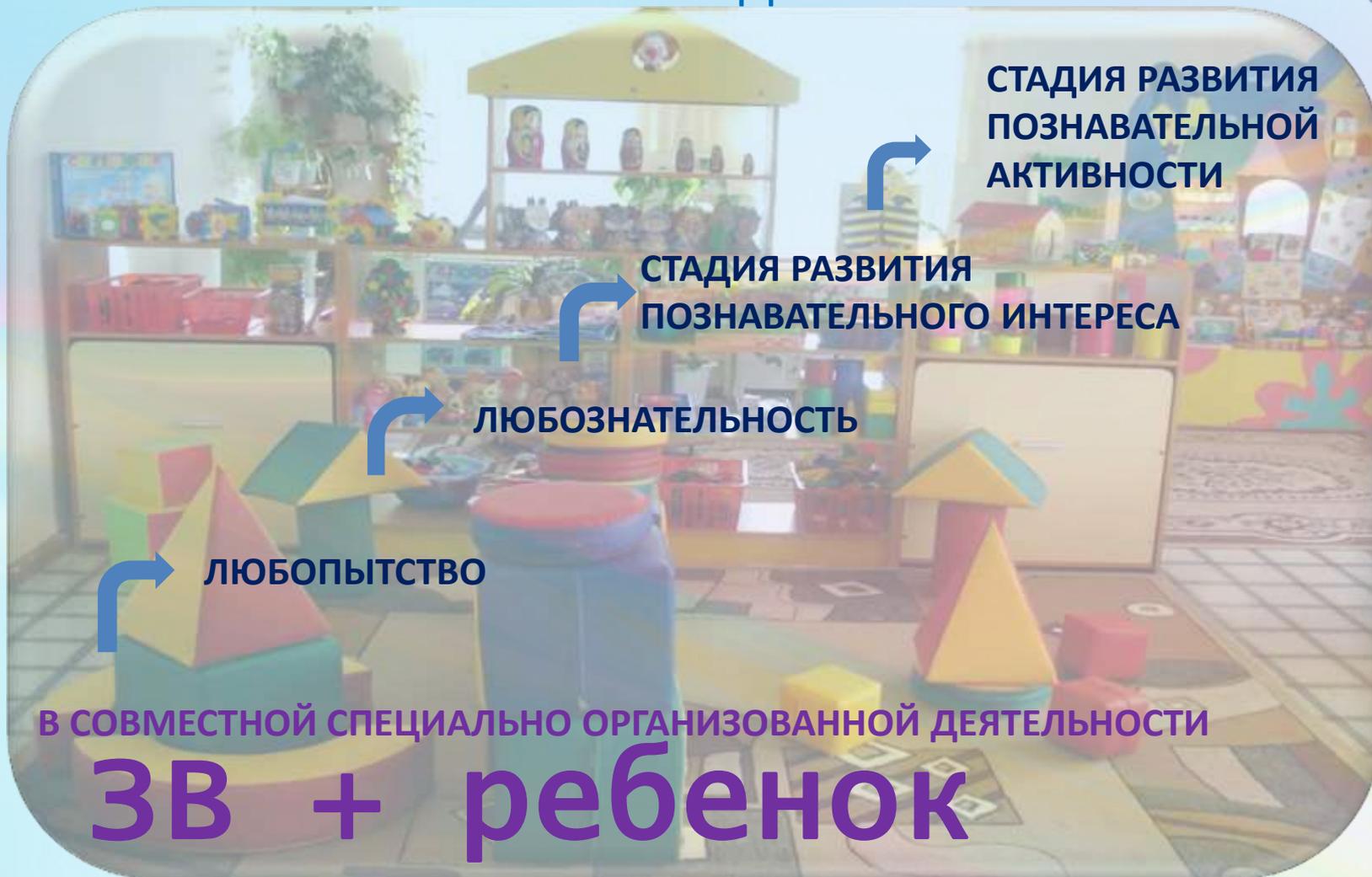
развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

**формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

П.Р. ребенка дошкольного возраста
как эволюционный процесс проходит
несколько стадий



СТАДИЯ ЛЮБОПЫТСТВА



СТАДИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

Главное место в нем занимают познавательные мотивы.
Он содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения
связи, закономерности освоения действительности



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Основой ее служит целостный акт познавательной деятельности

Источником познавательной активности является познавательная потребность

Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направленный на выявление, открытие неизвестного и его усвоение

Методика ПР детей дошкольного возраста включает следующие компоненты

Когнитивный, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире и формирующий целостную картину мира.

Деятельностный, отражающий организацию разных видов детской деятельности, направленной на формирование познавательной активности ребенка

Эмоционально – чувственный, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Младший возраст



Через систему упражнений на сенсорное развитие детей



Средний возраст



Через систему познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования



Старший возраст



система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

реализуется через игровую, проектную, исследовательскую деятельность и экспериментирование



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ

через развитие эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности





В качестве рекомендуемых **видов деятельности**, обеспечивающих ПР детей дошкольного возраста, мы выделяем:

- *организацию решения познавательных задач;*
- *применение экспериментирования в работе ДОО;*
- *использование проектирования.*

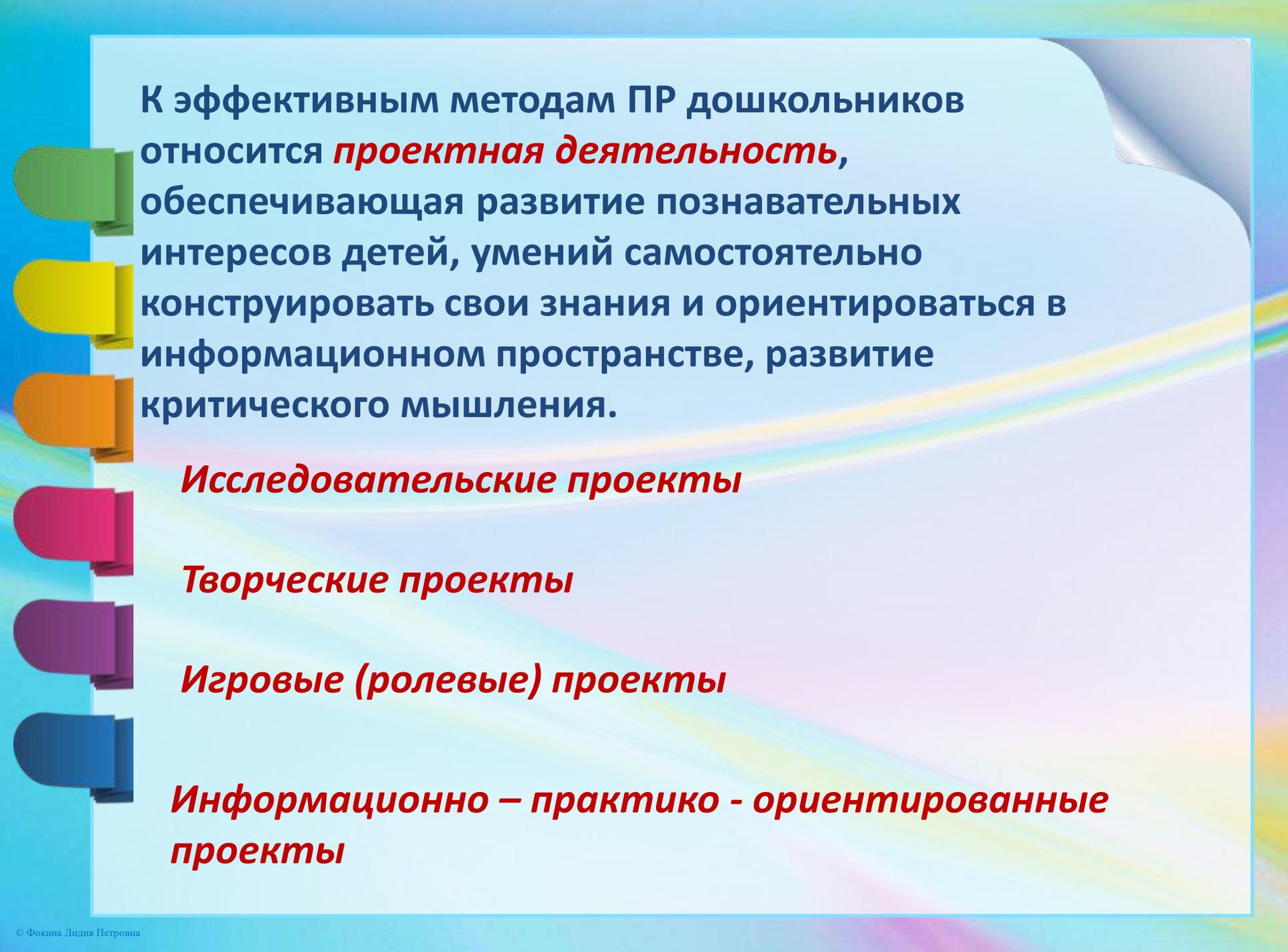


Под ***познавательными задачами*** понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности

Экспериментирование рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.





К эффективным методам ПР дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Исследовательские проекты

Творческие проекты

Игровые (ролевые) проекты

Информационно – практико - ориентированные проекты



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

МОЖНО ЛИ ЕСТЬ В МАРТЕ КЛУБНИКУ?

Ситуация:

Тихон поел клубнику и заболел. Месяц март.

Участники проекта:



Дима Д.



Вероника К.



Ваня Ч.

Детями поставлены вопросы и задачи:

1. Можно ли есть клубнику в марте?
2. Как доказать?
3. Какие источники информации вызывают доверие?
4. Сделать вывод для себя и для рекомендации друзьям

ПОЧЕМУ ДРУГ
ОТРАВИЛСЯ В МАРТЕ
КЛУБНИКОЙ?



**Вероника
побывала у
бабушки на
клубничных
грядках.
Убедилась и
зарисовала –
клубника не
проросла еще.**

**Ваня прошелся с
папой по базарам**

Дети нашли с родителями фото из интернета



Природа в марте



Начали готовить грядки



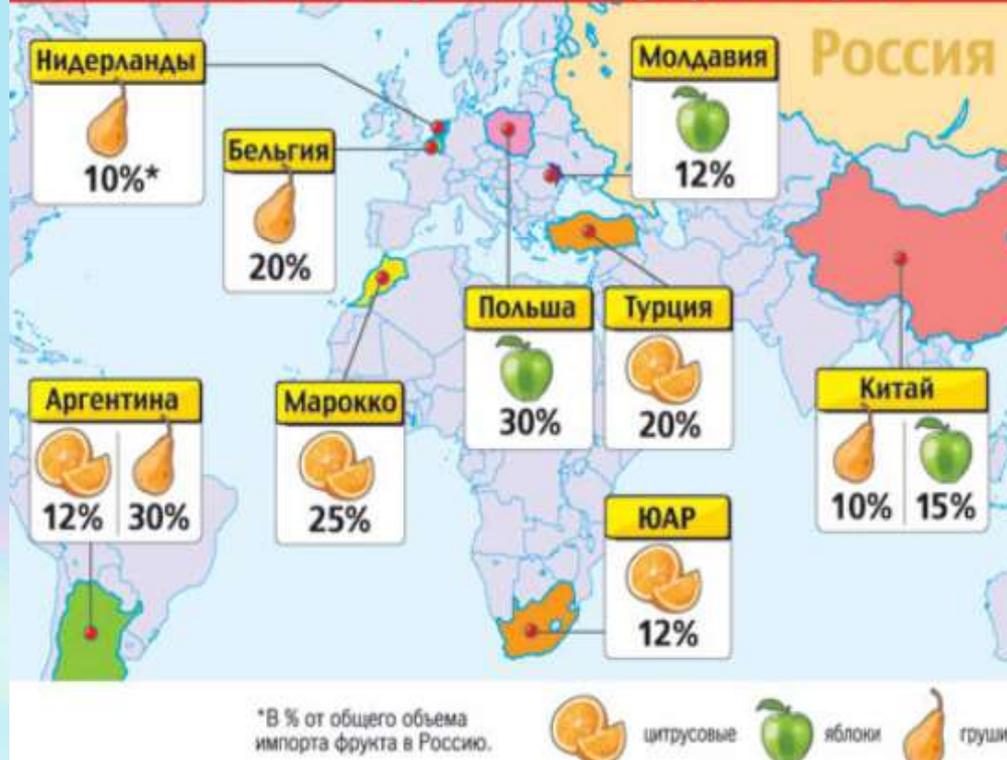
Состояние клубничных грядок в марте

ПРОДАВЕЦ, СКАЗАЛ ЧТО
КЛУБНИКИ В МАРТЕ
МНОГО
ОНА ВКУСНАЯ
ВОПРОС ГДЕ ВЫРОСЛА
ЭТА КЛУБНИКА

Ваня Ч.



Что мы закупаем в первую очередь



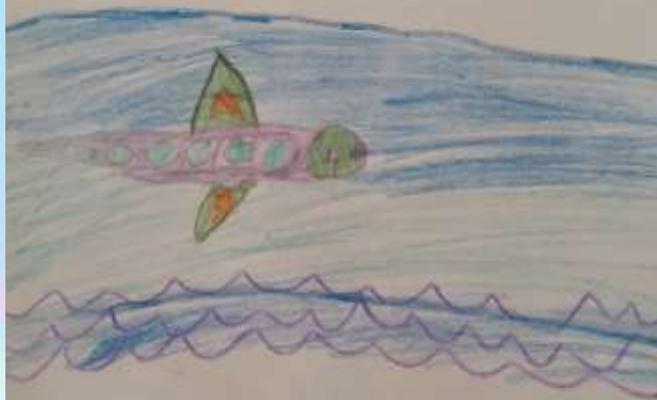
Дима Д. получил с помощью родителей информацию о странах, поставляющих нам фрукты в холодное время года

ИСТОЧНИК ИНТЕРНЕТ
ФРУКТЫ ПРИВОЗЯТ
ИЗ
МОЛДАВИЯ
ПОЛЬША
ЮАР
ТУРЦИЯ
КИТАЙ
МАРОККО
БЕЛЬГИЯ
ИНДЕРЛАНДЫ
АРГЕНТИНА



Исследователи с большим интересом искали на глобусе страны – поставщики, оценивая их отдаленность от места нашего проживания.

ИСТОЧНИК ИНТЕРНЕТ
ПРОДУКТЫ К НАМ ВЕЗУТ И
ДОЛИКА И ВОЛГА



ВЕРОНИКА КОЗЫРЕВА



Проведен эксперимент

Задача: определить, как долго может храниться клубника?



Вывод 1. Клубника портится быстро.

Вывод 2. Ее нельзя сохранить без химикатов.



***Дима Д. и Маша, подключившаяся к исследованию показали –
Спелой клубника будет в июне.***

РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЕКТА СТАЛ ВЫВОД:

Я УБЕДИЛСЯ И РАСКАЖУ
ДРУЗЬЯМ: ПОЛЕЗНУЮ
КЛУБНИКУ У НАС
МОЖНО ЕСТЬ В
ИЮНЕ



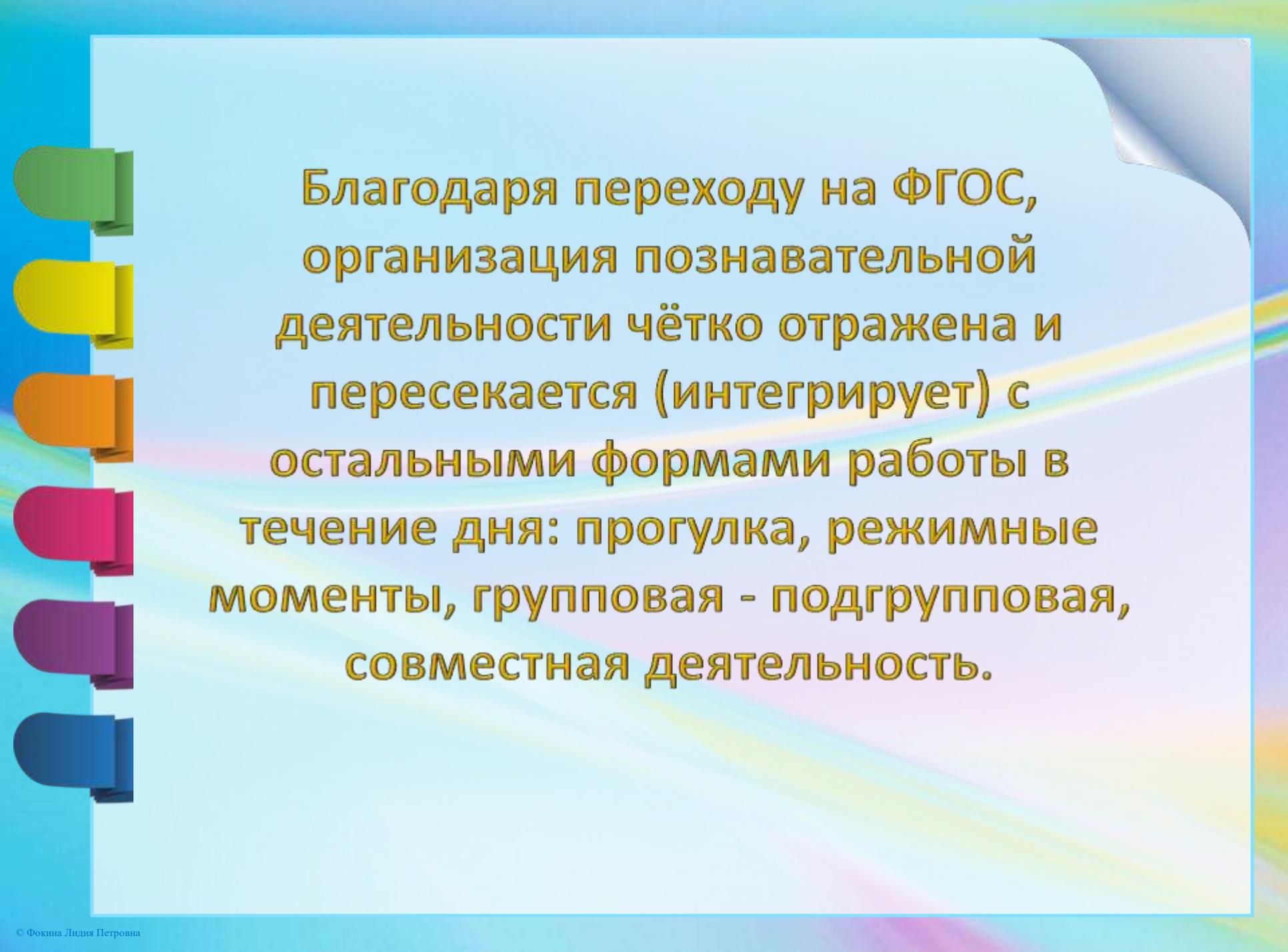
ВЫВОД
НЕЛЬЗЯ ЕСТЬ
КЛУБНИК В
МАРТЕ



ВЕРОНИКА
КОЗЫРЕВА

*Логическим завершением проекта была презентация
Сделанная нашими исследователями для детей параллельной
группы*





Благодаря переходу на ФГОС, организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня: прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Презентацию подготовила Кулиненко О. Г., воспитатель МБДОУ № 220

г. Ростова-на-Дону

2016 г.

Автор шаблона: Фокина Лидия Петровна